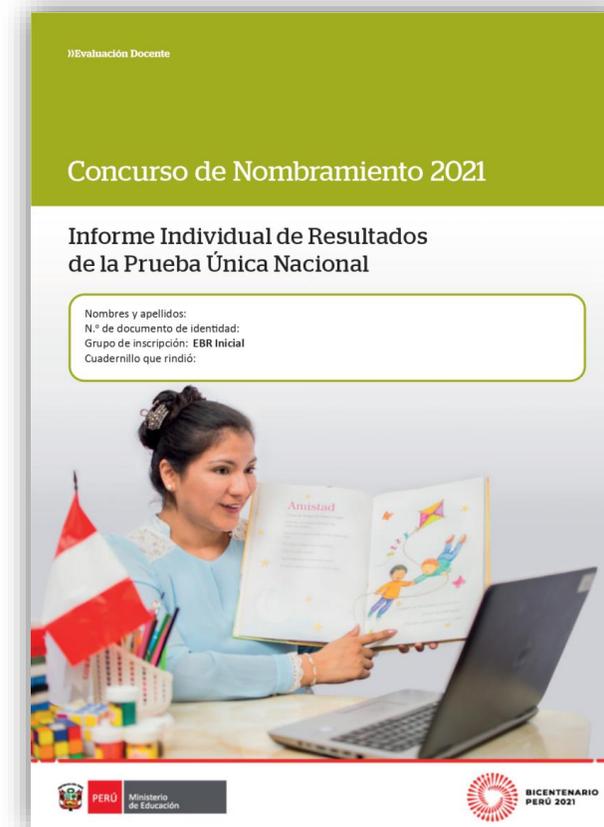


# Concurso de Nombramiento 2021



Guía para leer el *Informe Individual de Resultados (IIR)*



PERÚ

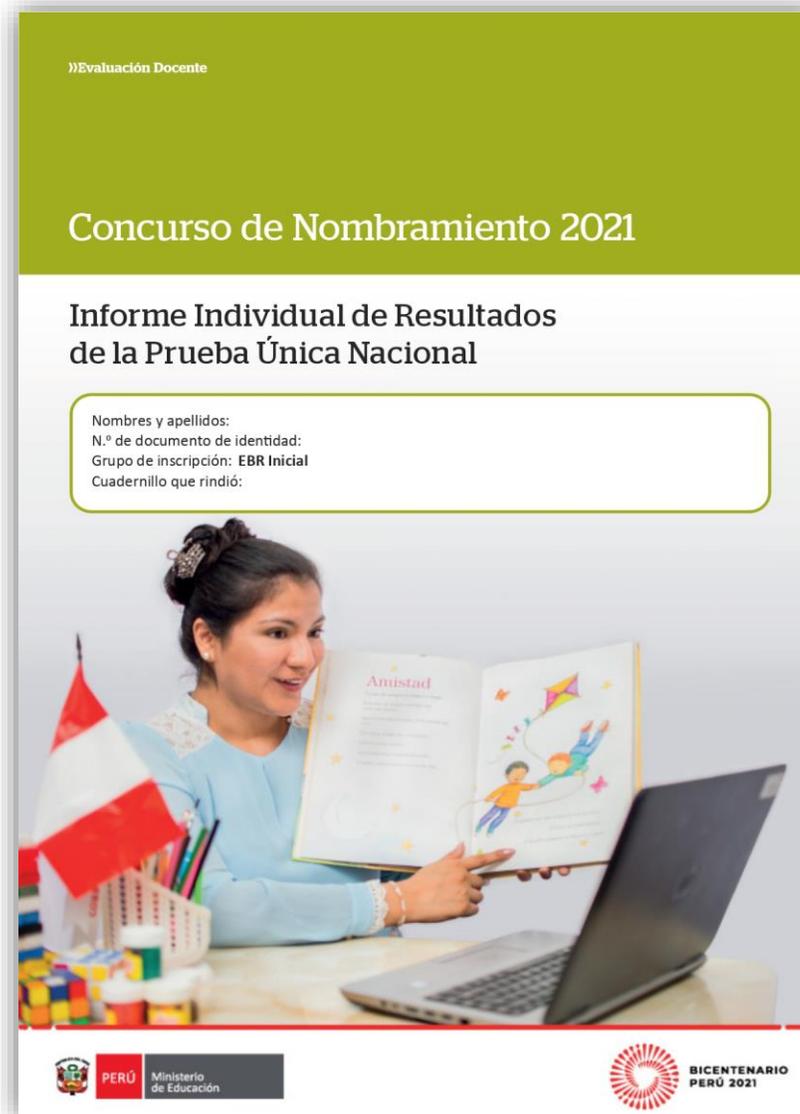
Ministerio de Educación

## ¡Estimado, profesor(a)!

Como parte del proceso del Concurso del Nombramiento 2021, los docentes evaluados tendrán acceso a un *Informe Individual de Resultados*. En este documento, que es personal y confidencial, le presentaremos el detalle de los resultados que obtuvo en la Prueba Única Nacional (PUN).

Con esta guía, queremos ayudarlo(a) a revisar de manera adecuada la información enviada mediante el *Informe Individual de Resultados* de modo que aproveche su contenido con la finalidad de identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora para analizarlas en beneficio de su desarrollo profesional.

En la carátula encontrará  
**sus datos** de identificación  
y los del **cuadernillo** que  
rindió (Forma 1 o Forma 2).



En la primera parte, se presentan indicaciones para **descargar** la prueba que rindió. Además, encontrará algunas **orientaciones** para aprovechar mejor el contenido del IIR.



## ¿Cómo aprovechar este informe?

Le recomendamos descargar la prueba que usted rindió. Para ello debe:

- Ingresar a la web del concurso: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/nombramiento2021>
- Seleccionar el botón **Pruebas**
- Hacer clic en el cuadernillo que rindió  
**EBR Secundaria Educación Física (C11-EBRS-22) - Forma 2**
- Abrir el archivo PDF.

Con el cuadernillo (archivo PDF) de la prueba que usted rindió y este informe, puede cotejar, para cada pregunta, si su respuesta fue correcta (✓) o incorrecta (×). Además, puede identificar el indicador que le corresponde a cada pregunta, tal como se presenta en este ejemplo:

Ejemplo de tabla que encontrará en este informe:

Puede verificar cuál es la respuesta correcta, la respuesta que usted marcó, y cotejar si es correcta o incorrecta

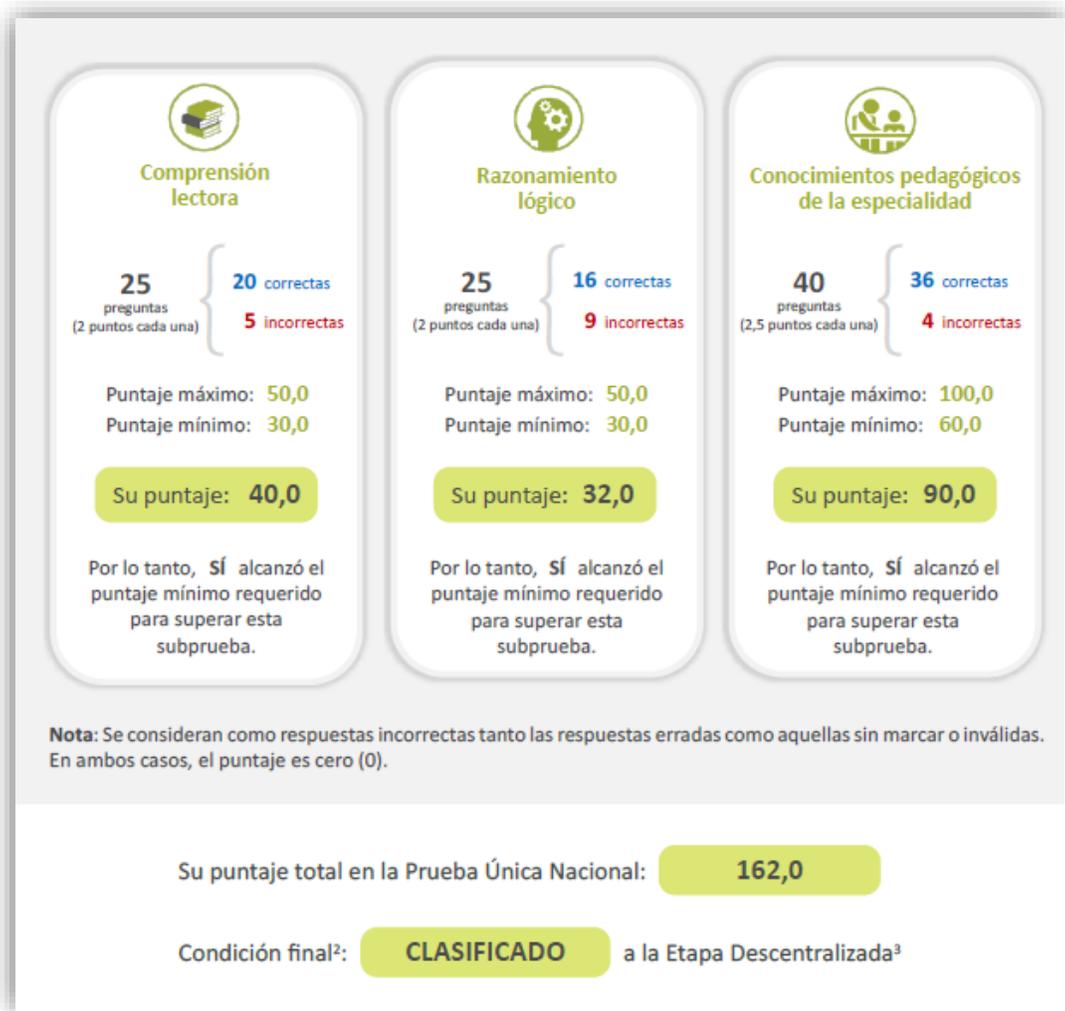
Indicador de evaluación	Número de pregunta en su cuadernillo	Respuesta correcta	Su respuesta	Su resultado
Identifica acciones pedagógicas que promueven la metacognición en estudiantes.	85	A	A	✓

El indicador presenta aquello que evaluó la pregunta.

Ejemplo de pregunta de un cuadernillo:

- 85 Los estudiantes han terminado una actividad en la que construyeron los conceptos de dignidad humana y sujeto de derechos.
- Tomando en cuenta la actividad realizada, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para promover que los estudiantes realicen procesos de metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje?
- Pedir a los estudiantes que identifiquen qué acciones de las que se realizaron para construir los conceptos les parecieron más útiles para lograr los propósitos planteados.
  - Preguntar a los estudiantes qué fuentes de información utilizaron durante la actividad y solicitarles que especifiquen qué información extrajeron de cada una.
  - Solicitar a los estudiantes que analicen la relación que existe entre el concepto de dignidad humana y el concepto de sujeto de derechos.

# Sección I: Resumen de sus resultados



En esta sección, se muestra el resumen de su **resultado en las 3 subpruebas** que conforman la PUN.

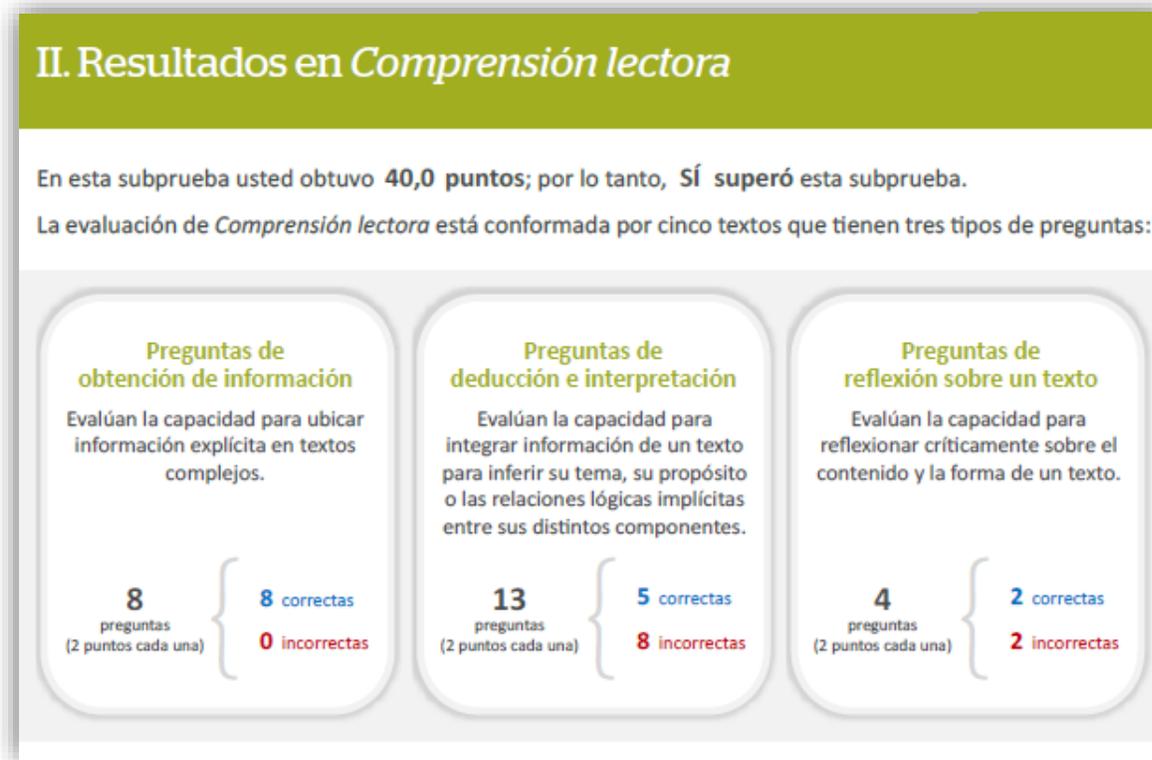
Aquí puede visualizar la cantidad de respuestas correctas e incorrectas, y el puntaje que alcanzó en cada subprueba. En la parte final de esta sección, conocerá su puntaje total en la PUN, y también si clasificó o no a la Etapa Descentralizada del concurso.



Los resultados en *Comprensión lectora* se presentan por **tipo de pregunta** y por **texto**.

### a) Por tipo de pregunta

Aquí puede conocer qué evaluaban las preguntas de obtención de información, de deducción e interpretación y de reflexión sobre el texto. Además, podrá visualizar la cantidad de respuestas correctas e incorrectas en cada una de ellas.





## Sección II: Resultados en *Comprensión lectora*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### b) Por texto

En esta columna, se presentan los **indicadores de evaluación** de cada pregunta organizados por texto.

En estas columnas, se presenta la respuesta que **marcó** en su ficha óptica y se señala si esta fue **correcta** (✓) o **incorrecta** (x).

El **identificador** del texto le permitirá ubicar con más facilidad el texto en el que fue evaluado.

Indicador de evaluación	Número de pregunta en su cuadernillo	Respuesta correcta	Su respuesta	Su resultado
<b>Texto la tejedora</b>				
Identifica ...	6	C	B	x
Identifica ...	7	A	A	✓
Identifica ...	8	B	B	✓
Identifica ...	9	C	A	x
Identifica ...	10	A	B	x
<b>Texto Marie Olimpe</b>				
Identifica ...	11	B	B	✓
Identifica ...	12	C	A	x
Identifica ...	13	A	A	✓
Identifica ...	14	B	B	✓
Identifica ...	15	C	C	✓

En esta columna, encontrará el **número de pregunta** que corresponde al **cuadernillo que usted rindió** (Forma 1 o Forma 2).

En esta segunda columna, se presenta la **respuesta correcta**, correspondiente a cada pregunta del cuadernillo.



Los resultados en *Razonamiento lógico* se presentan por **tipo de pregunta**.

Aquí puede conocer qué evaluaban las preguntas de razonamiento analítico, cuantitativo y combinatorio. Además, podrá visualizar la cantidad de respuestas correctas e incorrectas en cada una de ellas.

### III. Resultados en *Razonamiento lógico*

En esta subprueba usted obtuvo **40,0 puntos**; por lo tanto, **SÍ superó** esta subprueba.  
La evaluación de *Razonamiento lógico* está conformada por tres tipos de preguntas:

#### Preguntas de razonamiento analítico

Evalúan la capacidad para resolver problemas que demandan aplicar razonamientos inductivos, deductivos y relacionales.

**11** preguntas  
(2 puntos cada una) { **9 correctas**  
**2 incorrectas**

#### Preguntas de razonamiento cuantitativo

Evalúan la capacidad para resolver problemas que demandan interpretar información cuantitativa y operar con cantidades.

**12** preguntas  
(2 puntos cada una) { **12 correctas**  
**0 incorrectas**

#### Preguntas de razonamiento combinatorio

Evalúan la capacidad para resolver problemas que demandan evaluar las posibles combinaciones que se pueden establecer entre los elementos de uno o más conjuntos.

**2** preguntas  
(2 puntos cada una) { **1 correctas**  
**1 incorrectas**



## Sección III: Resultados en *Razonamiento lógico*



PERÚ

Ministerio de Educación

En esta columna, se presentan los **indicadores de evaluación** organizados por tipo de pregunta.

En estas columnas, se presenta la respuesta que **marcó** en su ficha óptica y se señala si esta fue **correcta** (✓) o **incorrecta** (x).

Aquí encontrará el **tipo de pregunta.**

Indicador de evaluación	Número de pregunta en su cuadernillo	Respuesta correcta	Su respuesta	Su resultado
<b>Razonamiento cuantitativo</b>				
Resuelve problemas ...	26	B	B	✓
Resuelve problemas ...	27	A	C	x
Resuelve problemas ...	30	A	C	x
Resuelve problemas ...	36	B	B	✓
Resuelve problemas ...	37	A	A	✓
Resuelve problemas ...	39	C	C	✓
Resuelve problemas ...	44	B	C	x
Resuelve problemas ...	45	A	B	x
<b>Razonamiento combinatorio</b>				
Resuelve problemas ...	26	B	B	✓
Resuelve problemas ...	27	A	C	x

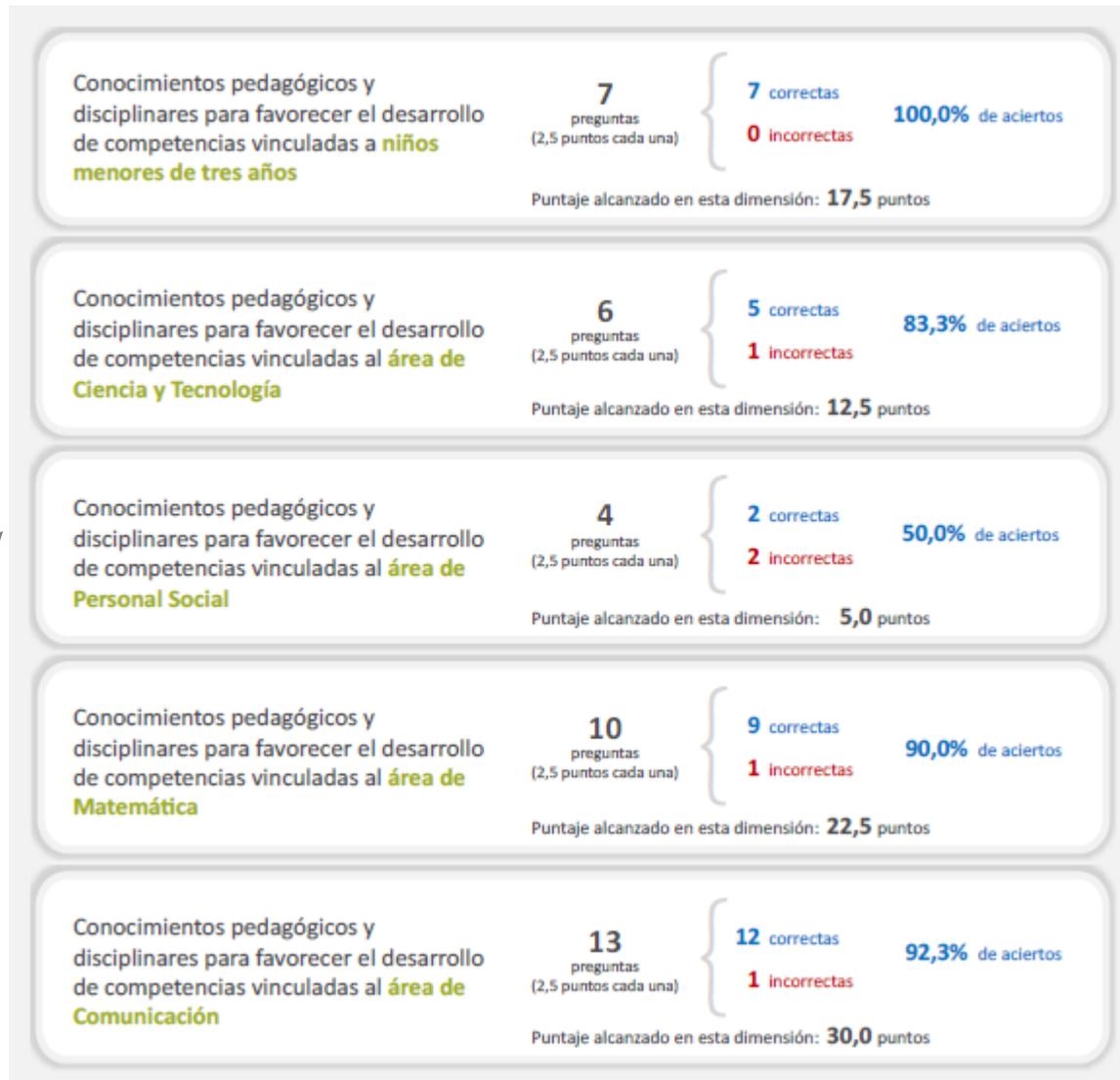
En esta columna, encontrará el **número de pregunta** que corresponde al **cuadernillo que usted rindió** (Forma 1 o Forma 2).

En esta segunda columna, se presenta la **respuesta correcta**, correspondiente a cada pregunta del cuadernillo.



Los resultados en *Conocimientos pedagógicos de la especialidad* están organizados de acuerdo con las **dimensiones** de la prueba correspondiente a su **grupo de inscripción**.

En el ejemplo, se puede observar que los resultados se agrupan en 5 dimensiones. Para cada una de ellas, se puede visualizar la cantidad de respuestas correctas e incorrectas, así como el puntaje alcanzado y el porcentaje de aciertos por dimensión.





En esta columna, se presentan los **indicadores de evaluación** que corresponden a cada pregunta.

En estas columnas, se presenta la respuesta que **marcó** en su ficha óptica y se señala si esta fue **correcta** (✓) o **incorrecta** (x).

Los indicadores están agrupados por la **dimensión** a la que pertenecen. La cantidad de dimensiones varía de acuerdo al **grupo de inscripción**.

Conocimientos pedagógicos fundamentales para desarrollar <i>procesos de enseñanza y aprendizaje</i>					
Indicador de evaluación	Número de pregunta en su cuadernillo	Respuesta correcta	Su respuesta	Su resultado	
Identifica	51	A	A	✓	
Identifica	52	B	B	✓	
Identifica	65	C	B	x	
Identifica	59	B	-	x	
Identifica	80	A	A	✓	

Conocimientos pedagógicos y disciplinares que promueven la <i>construcción de la identidad</i>					
Indicador de evaluación	Número de pregunta en su cuadernillo	Respuesta correcta	Su respuesta	Su resultado	
Identifica	57	B	C	x	
Identifica	58	C	C	✓	
Identifica	64	B	-	x	
Identifica	54	A	A	✓	
Identifica	55	B	B	✓	

En esta columna, encontrará el **número de pregunta** que corresponde al **cuadernillo que usted rindió** (Forma 1 o Forma 2).

En esta segunda columna, se presenta la **respuesta correcta**, correspondiente a cada pregunta del cuadernillo.

## Más información



**Línea de atención de consultas: (01) 615 5887**

Horario de atención: lunes a viernes de 8:30am a 5:00pm



**[www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)**



<https://www.facebook.com/mineduperu>



<https://twitter.com/MineduPeru>



<https://www.youtube.com/user/mineduperu01/>